

Escuela Primaria Lewistown
Plan de Nivel Escolar
07/01/2017 - 06/30/2018

Perfil de la Escuela

Los Datos Demográficos

Escuela Primaria Lewistown

1 Manor Drive
Lewistown, PA 17044
(717)242-5823

Designación Federal de Responsabilidad: ninguno

Título 1 Estado: sí

Estado Escolar: sí

Directora: Julie Lohr

Superintendente: James Estep

Participación de los Interesados

Nombre y Papel

Jennifer Mitchell - Administradora: Plan Escolar

Julie Lohr – Directora: Plan Escolar

Jackie Shinskie - Directora: Plan Escolar

Zana Goss – Representante de la Comunidad: Plan Escolar

Susan Garner – Especialista de Educación - Otra: Plan Escolar

Kelly Strausburg – Especialista de Educación - Otra: Plan Escolar

Kimberly Kauffman – Especialista de Educación – Aconsejera Escolar: Plan Escolar

Crystal Fabina - Maestra de Escuela Primaria – Educación Regular: Plan Escolar

Leslie Sweeney – Maestra de Escuela Primaria – Educación Regular: Plan Escolar

Beka Yoder – Maestra de Escuela Primaria – Educación Regular: Plan Escolar

Kari Franklin Padre: Plan Escolar

Programas Federales

Mejora Escolar

Todas las escuelas de Título 1 están obligados completar planes de mejora deben asegurar al Departamento de Educación de PA la conformidad de la escuela con las siguientes expectativas por desarrollar y implementar un plan de mejora o de otra manera para tomar medidas que cumplen con las expectativas descritas por las Garantías listadas a continuación:

Garantías 1 -12

No se han identificada garantías.

Garantía 13

No se han identificada garantías.

Coordinación de Programas

Asistencia Técnica

La Agencia de Educación Local (en inglés se refiere como LEA) proporciona orientación, asistencia técnica, y apoyo a las escuelas desarrollando programas escolares en las áreas de evaluaciones de necesidades, planificación integral, implementación, y evaluación del programa escolar y requisitos.

Describe la asistencia técnica proporcionada. Explique por qué fue considerada asistencia técnica de alta calidad.

Los programas escolares de Título1 ofrecidos en nuestros escuelas K-3 ofrecen programación completa para ayudar a todos estudiantes en cumplir con los Estándares de Nivel de Grados en las áreas de matemáticas y lectura. Maestros, directores, padres, familias, Título I Coordinador de Currículo escolar, Coordinador de Instrucción y Desarrollo Profesional, y el Coordinador de Progamas Federales trabajan como un equipo en cada escuela para revisar las necesidades de estudiantes a la escuela y actualizar anualmente los Planes Escolares así que la escuela puede realizar su mission de asegurar que todos estudiantes cumplen objetivos de nivel de grado en las áreas de lectura y matemáticas. Todas actividades respaldadas con fondos de Título I están incluidas en los Planes Escolares actualizados. Planes Escolares también serán revisados y realimentación para las revisiones serán solicitadas en las reuniones del Consejo Asesor local de Mifflin County. El comité del Consejo Asesor Local (en inglés se refiere como LAC) se compone de muchos interesados (administradores, miembros de la junta escolar, padres, miembros de la comunidad, PSA, minesterium, representantes de negocio local, agencias locales de desarrollo infantil, y, agencias de bienestar social) y se reúnen trimestralmente.

Proveedor	Fecha de Reunión	Tipo de Asistencia
-----------	------------------	--------------------

Evaluación del Progreso de Estudiante

Describe estrategias o procesos que han incluido maestros en las decisiones sobre el uso de evaluaciones académicas para mejorar el logro de estudiantes individuales y el programa de instrucción en general.

Salón de clases, Título 1, maestros de educación especial, y el director de la escuela se reunirán como un equipo de nivel de grado al principio del año para discutir los datos del nivel de grado. Estas reuniones de los datos serán usadas para identificar y apoyar a los estudiantes luchando in Artes de Lenguajes Inglés y Matemáticas. Estudiantes serán identificados basado en el nivel de instrucción necesitado. Estudiantes recibirán instrucción diferenciada en el núcleo, Nivel I instrucción. Estudiantes identificados con necesidades en Nivel II y Nivel III serán dados tiempo adicional para instrucción y serán colocados en grupos de aprendizaje flexible. Estos grupos serán organizados basado en las necesidades del aprendizaje del estudiante. Estudiantes que tengan mayor necesidad serán referidos al proceso de un equipo de estudia. Durante todo el año, los datos serán usados para reordenar los recursos didacticos y para adaptar horarios según sea necesario. Maestros altamente calificados, especialistas de lectura, y maestros de educación especial proporcionarán apoyo instruccional entre los Niveles. Para asistir estudiantes en cumplir los objetivos desafiantes de logro, tiempo aumentado de instrucción es una nesecidad. Por favor indique (sí/no) las opciones para tiempo aumentado que a los estudiantes tengan acceso si ellos sean identificados como en riesgo de reprobado o que no cumplen con los estándares de logro.

Opciones	Sí o No
Día Escolar Extendido/Programas de Tutoría	No
Lectura	No
Matemáticas	No
Ciencias	No
Antes de Escuela	No
Después de Escuela	No
Almuerzo/Períodos de Estudia	No
Programa de Escuela de Verano	Sí
Lectura	Sí
Matemáticas	Sí
Ciencias	No
Ayuda Educativa en Clase	Sí
Instrucción afuera del Salón de Clases	Sí

Coordinación y Integración de Servicios y Programas

El propósito de un Título 1 Programa Escolar es para mejorar el programa educativo de toda la escuela y mejorar las oportunidades educativas por TODOS estudiantes. En llevarse a cabo el Plan Por Todo la Escuela (en inglés se refiere como SWP), se anima a las escuelas a consolidar/integrar fondos del programas estatales, locales, y federales. Esta consolidación de fondos proporciona flexibilidad en el uso de los fondos y maximizar las oportunidades para estudiantes, maestros, y padres. Fondos elegibles para consolidación son:

- *Cualquier programa federal de educación administrado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, excepto el programa Reading First (Lectura Primera)*

- *Subvenciones competitivas/discrecionales sean parte de la consolidación, pero actividades descritas entre la solicitud de subvención competitiva/discrecional DEBEN llevarse a cabo.*
- *Todos recursos estatales y locales disponibles a la escuela (Si fondos estatales y locales son consolidados entre el SWP, la escuela debe asegurar que cualesquier requisitos estatales y/o locales con respecto al uso de fondos se cumplen.)*

¿Están consolidando su escuela los fondos?

No, la escuela no tiene la intención de consolidar los fondos.

Programa de Subvención Federal	Cantidad de Subvención
Programa de Subvención Estatal/Local	Cantidad de Subvención

Evaluación de Necesidades

Logros Escolares

Logro #1:

Fountas and Pinnell Niveles de Gradiente de Texto

Los Datos enero 2017 (Medio del Año)

82/120 68.06% estudiantes de Kinder leen al nivel B

106/129 82.17% Grado 1 estudiantes leyendo al nivel G o han aumentado 3 niveles desde el principio del año (en inglés BOY) al medio del año (en inglés MOY)

123/130 94.61% Grado 2 estudiantes leyendo al nivel K o han aumentado 2 niveles desde BOY a MOY

124/146 84.93% Grado 3 estudiantes leyendo al nivel O o han aumentado 2 niveles desde BOY a MOY

435/525 82.85% LES K-3 estudiantes al nivel de referencia de nivel de grado para MOY o han cumplido el crecimiento esperado del nivel de grado desde BOY a MOY

Los Datos mayo 2017 (Fin de Año)

87/122 71% estudiantes de Kinder leen al nivel D

126/132 95% Grado 1 estudiantes leyendo al nivel J o han aumentado 3 niveles desde BOY a EOY (EOY se refiere "fin de año")

124/128 97% Grado 2 estudiantes leyendo al nivel M o han aumentado 3 niveles desde BOY a EOY

137/146 94% Grade 3 estudiantes leyendo al nivel P o han aumentado 3 niveles desde BOY to EOY

474/528 90% LES K-3 estudiantes al nivel de referencia para EOY o han cumplido el crecimiento esperado del nivel de grado desde BOY a EOY

Logro #2:

El Distrito Escolar Mifflin County/Escuela Primaria Lewistown están desarrollando un modelo de un Sistema de Soporte de Múltiples Niveles (en inglés se refiere como MTSS), lo que:

1. Enfatiza selección universal de todos estudiantes en grados K-3 en la área de Lectoescritura.

2. Hace un uso efectivo de todos recursos existentes incluyendo todo pericia de personal y servicios.
3. Evalúa proactivamente fortalezas y debilidades de estudiantes basado en desempeño académico en el entorno de educación general.
4. Lleva intervenciones tempranas en el ambiente de educación general basados en información observable, confinable, y medible.
5. Monitorea y grafica frecuentemene y directamente las respuestas del estudiantes a las intervenciones.
6. Desenfatisa las categorías y etiquetas mientras se fomenta la creatividad, resolución de problemas, y les proporcionando apoyo a los estudiantes, personal, y padres en una manera proactiva.

En los últimos dos años hemos aumentado significativamente las intervenciones basadas en investigación disponibles a todos los maestros en grados K-3 (usando programas como Foundations, 95% Group, Leveled Literacy Interventions, Wilson Reading, Rave-O, Anita Archer Phonics, Early Reading Intervention).

Preocupaciones Escolares

Preocupación #1:

El Distrito Escolar Mifflin County necesitará invertir tiempo significativo, recursos fiscales, y recursos humanos en desarrollar y implementar un modelo de un sistema de múltiples niveles con fidelidad (en inglés se refiere como MTSS), lo que:

1. Enfatiza proyección universal de todos de los estudiantes en K-5 en la área de Lectoescritura.
2. Hace un uso efectivo de todos recursos exsistentes incluyendo todo pericia de personal y servicios.
3. Evalúa proactivamente fortalezas y debilidades de estudiantes basado en desempeño académico en el entorno de educación general.
4. Entrega intervenciones tempranas en el ambiente de educación general basados en información observable, confiable, y medible.
5. Monitorea y grafica frecuentamene y directamente los respuestas del estudiantes a las intervenciones.
6. Desenfatisa las categorías y etiquetas mientras se fomenta la creatividad, resolución de problemas, y les proporcionando apoyo a los estudiantes, personal, y padres en una manera proactiva.

Preocupación #2:

El Distrito Escolar Mifflin County/Escuela Primaria Lewistown necesita asegurar los recursos fiscales para mantener y continuar en entregar desarrollo profesional continuo de alta calidad alineado a las declaraciones de enfoque primarias para todos los maestros en grados K-3 en el Distrito Escolar Mifflin County.

Estas declaraciones de enfoque han sido desarrollados para proveer dirección a nuestros esfuerzos continuos para mejorar la enseñanza y así mejorar logro de los estudiantes.

Puedo usar registros en ejecución para conducir la instrucción.

Puedo entregar una alta calidad de lectura compartida.

Puedo entregar una alta calidad de lectura guiada.

Puedo entender y implementar estrategias atractivas de CRA matemáticas. (Concrete Representational Abstract)

Puedo entregar una alta calidad de lecciones de taller de escritor incluyendo consultando con estudiantes.

Puedo desarrollar unidades integradas de estudio.

Preocupación #3:

Competencia general en el PSSA (examen) de Matemáticas y Artes de Lenguaje de Inglés es una preocupación.

Basado en los resultados del 2016 PSSA publicados por PDE, 40% de nuestros estudiantes en grado 3 obtuvieron un puntaje en el nivel avanzado/competente en los Artes de Lenguaje de Inglés.

Basado en los resultados del 2016 PSSA publicados por PDE, 34% de nuestros estudiantes en grado 3 obtuvieron un puntaje en el nivel avanzado/competente en las Matemáticas.

Desafíos Sistemáticos Priorizados

Desafío Sistemático #1 (*Pregunta Guía #3*) Asegure que hay un sistema entre la escuela que asegura completamente la implementación consistente de un marco curricular alineado a las normas en todos los aulas.

Preocupaciones Alineadas:

Competencia general en el PSSA examen de Matemáticas y Artes de Lenguaje de Inglés es una preocupación.

Basado en los resultados del 2016 PSSA examen publicados por PDE, 40% de nuestros estudiantes en grado 3 obtuvieron un puntaje en el nivel avanzado/competente en Artes de Lenguaje de Inglés.

Basado en los resultados del 2016 PSSA examen publicados por PDE, 34% de nuestros estudiantes en grado 3 obtuvieron un puntaje en el nivel avanzado/competente en las Matemáticas.

Desafío Sistemático #2 (Pregunta Guía #4) Asegure que hay un sistema entre la escuela que asegura completamente la implementación consistente de prácticas efectivas de instrucción que satisfacen las necesidades de los estudiantes en todas las aulas y alinea con el Marco Para Enseñanza de Pennsylvania.

Preocupaciones Alineadas:

El Distrito Escolar Mifflin County/Escuela Primaria Lewistown necesita asegurar los recursos fiscales para mantener y continuar en entregar desarrollo profesional continuo de alta calidad alineada a las declaraciones de enfoque elementales para todos los maestros en grados K-3 en el Distrito Escolar Mifflin County.

Estas declaraciones de enfoque han ayudado a proveer guía y dirección a nuestros esfuerzos continuos para mejorar enseñanza y así continuamente mejorar logro de los estudiantes.

Puedo usar registros en ejecución para conducir la instrucción.

Puedo entregar una alta calidad de lectura guiada.

Puedo entender y implementar estrategias atractivas de CRA matemáticas. (en inglés, Concrete Representational Abstract)

Puedo entregar una alta calidad de lecciones de taller de escritor incluyendo consultando con estudiantes.

Puedo desarrollar y implementar unidades integrados de estudio.

Desafío Sistemático #3 (Pregunta Guía #5) Asegure que la estructura organizativa, procesos, materiales, equipo, y recursos humanos y físicas entre la escuela alinea con los objetivos de la escuela para el crecimiento de los estudiantes y mejora continua de la escuela.

Preocupaciones Alineadas:

El distrito escolar Mifflin County necesitará invertir tiempo significativo, recursos humanos y fiscales en desarrollar y implementar un sistema de soporte de varios niveles con fidelidad (MTTS), lo que:

1. Enfatiza proyección universal de todos de los estudiantes en K-5 en la área de Lectoescritura.
2. Hace un uso efectivo de todos recursos existentes incluyendo todo pericia de personal y servicios.

3. Evalúa proactivamente fortalezas y debilidades de los estudiantes basado en desempeño académico en el entorno de educación general.
4. Entrega intervenciones tempranas en el ambiente de educación general basados en información observable, confiable, y medible.
5. Monitorea y grafica frecuentamene y directamente los respuestas del estudiantes a las intervenciones.
6. Desenfatisa las categorías y etiquetas mientras se fomenta la creatividad, resolución de problemas, y les proporcionando apoyo a los estudiantes, personal, y padres en una manera proactiva.

Plan de Nivel Escolar

Planes de Acción

Objetivo #1: Asegure que hay un sistema entre la escuela que completamente asegura implementación consistente de un marco curricular alineado a las normas por todos los estudiantes.

Indicadores de Efectividad

Tipo: Anual

Fuente de los Datos: Comité de Desarrollo Profesional repasa todo el currículo escrito, probado, y enseñado entre el distrito escolar en el Año Escolar 2017-2018

Objetivos Específicos: Al menos 57% de todos los estudiantes en grado 3 obtendrán un puntaje de avanzado o competente en el PSSA examen de Artes de Inglés 2016-2017.

Objetivo: Al menos 54% de todos los estudiantes en grado 3 obtendrán un puntaje de avanzado o competente en el PSSA examen de Matemáticas 2016-2017.

Estrategias:

Mapeo de Currículo

Descripción:

Evidencia empírica de una correlación estadística positiva del uso de mapeo de currículo con logro de estudiantes es raro. Había una estudio en 2001 por el Centro de Evaluación de Indiana llevada a cabo por el Departamento de Educación de Ohio (DOE) lo que determinó alineación curricular (definido como mapeo de currículo con cambio subsiguiente en práctica instructiva) fue el "factor más importante en lograr puntajes de prueba mejorados." El siguiente vínculo provee una lista de recursos soportando las contribuciones de mapeo de currículo a los procesos educativos:

<http://www.curriculummapping101.com/materials/curriculum-mapping-research>

el siguiente vínculo provee una visión general de mapeo de currículo:

<http://webserver3.ascd.org/handbook/demo/mapping2.html>

Recurso: <http://effectivestrategies.wiki.caiu.org/Curriculum+Framework>

SAS Alineación: Estándares, Materiales, y Recursos

Pasos de Implementación:

Mapeo de Currículo

Descripción:

Coordinadores de currículo y jefes de departamento recomendados a trabajar con equipos de la área de contenido a desarrollar PA mapas básicos o nacionales alineados con las normas para asegurar que todos los estudiantes tienen acceso al currículo alineado de alta calidad.

Establece una alineación de currículo vertical en grados K-12.

Desarrolla unidades de integración trans-curricular en todas las áreas temáticas.

Comité de Planificación de Recursos Curriculares ayudará a desarrollar una línea de tiempo rodante para repasar y actualizar currículo para asegurar que está alineado para mejorar la adquisición de lenguaje y alfabetización.

Fecha de Inicio: 01/07/2017 **Fecha de Finalización:** 30/06/2018

Área(s) del Programa: Educación Profesional, Servicios Para los Estudiantes

Estrategias Compatibles:

- Mapeo de Currículo

Objetivo #2: Asegure que hay un sistema entre la escuela que completamente asegura implementación consistente de prácticas de instrucción efectivas que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes en todas las aulas y alinea con el Marco Para Enseña de Pennsylvania.

Indicadores de Efectividad:

Tipo: Anual

Fuente de los Datos: observaciones de Charlotte Danielson Walkthroughs and TET y evaluaciones formales

Objetivos Específicos: Intervenciones de Nivel II y Nivel III se usarán para cumplir las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, en última instancia aumentando las medidas de logro estatales y locales.

Estrategias:

Prácticas de Instrucción Para un Aula Efectivo

Descripción:

La investigación muestra que el vínculo entre el portamiento en el aula e instrucción es poderoso. Ciertas prácticas de intrucción se asocian con un mayor comportamiento apropiado para la tarea. Ésto es cómo usted, el maestro del aula, puede aprovechar este vínculo para mejorar instrucción y comportamiento general.

El Departamento de Educación de Pennsylvania, la Oficina de Educación Especial, la Red de Entrenamiento y Asistencia Técnica de Pennsylvania. Lista de control adaptada de Darch, C. B. and Kameenui, E. J. (2004). Gestión del aula de instrucción.

Canada: Pearson Prentice Hall. (Fuente: <http://effectivestrategies.wiki.caiu.org/file/view/InstrPrac.pdf/528265932/InstrPrac.pdf>) Fuente: <http://effectivestrategies.wiki.caiu.org/Instructional+Practices>

SAS Alineación: Instrucción

Pasos de Implementación:

Desarrollo Profesional

Descripción:

Reuniones Mensuales de Aprendizaje Profesional Comunitario

Reuniones Mensuales de PLC para discutir datos de evaluación de los estudiantes, boletas de calificaciones basadas en estándares, evaluaciones comunes, y MTSS.

Día de Servicio (Act 80) Mensual con liberación de personal de escuela primaria

Días de Act 80 proveerán oportunidades para los maestros a participar en una elección de desarrollo profesional ofrecido por el distrito escolar, y analizar los datos como un equipo.

Academia de Taller de Escritores

Una academia (a la vista) de escritura para desarrollo profesional será organizado por el distrito escolar para proveer a todos los maestros de escuela primaria con el conocimiento y estrategias para alinear su instrucción de escritura diaria con los Estándares de Artes de Lenguaje de Inglés de Pennsylvania.

Evaluación Común

Desarrollo profesional a la vista para ayudar a los maestros del aula a desarrollar, revisar, y implementar evaluaciones comunes de nivel de grado que están alineadas con los estándares centrales de Pennsylvania.

Alineación de Currículo

Comités de maestros alineados verticalmente en niveles de grados continuarán a reunirse por todo el año escolar para reescribir currículo de MCSD así que lo alinea completamente con los estándares centrales de Pennsylvania.

Foundations (Nombre del programa de estudio)

Desarrollo profesional a la vista se ofrecerá a los equipos de maestros en el programa Foundations. Foundations sirve como un programa de prevención para ayudar en reducir las fallas en lectura y ortografía. Es integral a un sistema de soporte de múltiples niveles (MTSS) o un marco de Respuesta de Intervención (RTI), proporcionando instrucción basada en investigación en Nivel 1 tanto como intervención rápida tanto como Nivel 2 para los estudiantes en riesgo para dificultades en lectura.

Conferencia de Kinder

Un equipo de maestros de Kinder aprenderá estrategias para desarrollar fuertes fundaciones de aprendizaje en Artes de Lenguaje de Inglés y Matemáticas, maneras comprobadas para fomentar desarrollo socioemocional y cognitivo en los estudiantes, empleando actividades para mantener un aula centrado en el niño enfocado en creatividad, ideas para identificar las brechas de aprendizaje en los estudiantes en riesgo y luchando, estrategias interactivas para llegar a todos los estudiantes, y técnicas de gestión del tiempo para maximizar cada minuto del día escolar.

Entrenamientos de Evaluación y Análisis de los Datos (Continuando & y a los períodos de referencia)

Tres veces cada año, el Equipo de Nivel de la Escuela se reúne para repasar sistemáticamente las tendencias de los datos por toda la escuela y los estudiantes en desempeño y pautas a través de los aulas y niveles de grado. Este equipo consiste en el director, psicólogo de la escuela, los especialistas en intervención asignados a ese nivel de grado, y, cuando apropiado, otros profesionales del aula. El equipo de Nivel de la Escuela no planea para intervención. En cambio, el equipo identifica y establece los objetivos de nivel de grado con estrategias y intervenciones necesitadas para alcanzar el objetivo y indentifica estudiantes que necesiten más apoyo al Nivel 2. El equipo examinaría los datos relacionados con subcategorías de estudiantes incluyendo pero no limitado a: estado socioeconómico, género, raza, etnicidad, ubicación educativa, estado de ELL, etc.

Dos veces cada año, reuniones de los equipos de nivel de grado respectivos se llevan a cabo para repasar los datos de monitoreo estratégico para los estudiantes que reciben apoyo con un enfoque específico para los estudiantes en Nivel II y Nivel III. Este equipo consiste en el director, psicólogo de la escuela, los especialistas en intervención (i.e., Título 1, IST, LS, PDS internos, etc), maestro de ESL cuando apropiado, y los maestros del nivel de grado. El propósito del Equipo de Nivel de Grado es para repasar y discutir la respuesta del estudiante a la intervención y determinar si las intervenciones están apropiadas y entregadas con integridad. Al evaluar la respuesta del estudiante a la intervención, el personal al Equipo de Nivel de Grado: (a) examina el desarrollo en habilidades con el tiempo, (b) examina la tasa de la respuesta del estudiante a la intervención(es), y (c) discute la cantidad y intensidad de los recursos necesarios para crear o sostener una respuesta positiva.

Conferencia Sobre la Mejora de las Escuelas

Equipos de maestros asistirán la Conferencia Sobre la Mejora de las Escuelas para obtener un entendamiento de prácticas efectivas de instrucción en las matemáticas, y lectura también, para aprender más de involucramiento de los padres, eficacia de los maestros, y reforma escolar. El propósito de esta conferencia es para ayudar al personal de la escuela aprender de unos a otros las estrategias específicas que pueden ayudarles a mejorar el logro de sus estudiantes y satisfacer los objetivos del Sistema de Responsabilidad de Pennsylvania. Para lograr su propósito, esta conferencia trae juntos el personal de la escuela y el distrito – los que han mejorado y continúen a mejorar el aprendizaje y logro de sus estudiantes, y el personal de la escuela y el distrito que están buscando información sobre estrategias y métodos que pueden ser usados para mejorar el aprendizaje y logro de los estudiantes

Conferencia Annual PAFPC

La Conferencia PAFPC provee el entrenamiento requerido por la ley, regulaciones, y renuncias que enfoquen en el monitoreo y implementación de programas.

Conferencia de Apoyo Conductual Positivo/Entrenamiento A la Vista

Equipos de maestros asistirán conferencias y entrenamiento continuo de seguimiento a la vista sobre PBIS. PBIS desarrolla la capacidad de las escuelas para prevenir comportamientos problemáticos, promover una cultura positiva escolar, y evaluar el impacto de éxito académico y social para todos los jóvenes, incluyendo aquellos con el nivel más alto de necesidad.

Título I Coordinador de Currículo, Instrucción, y Desarrollo Profesional.

El Coordinador utilizará los datos de la escuela para asistir las escuelas de Título I elegibles en desarrollar un sistema para la mejora continual de la escuela por facilitar y planear el desarrollo de los Planes de Toda la Escuela que asegura el uso de currículo alineado, evaluaciones, y desarrollo profesional continuo.

Fecha de Inicio: 01/07/2017 **Fecha de Finalización:** 30/06/2018

Área(s) del Programa: Educación Profesional, Inducción del Maestro

Estrategias Apoyadas:

- Prácticas Instruccionales para un Aula Efectiva

Objetivo #3: Asegure que la estructura organizativa, procesos, materiales, equipo, and recursos humanos fiscales entre la escuela alinean con los objetivos de la escuela para crecimiento de los estudiantes y mejora continual de la escuela.

Indicadores of Efectividad:

Tipo Anual

Fuente de los Datos: Reuniones mensuales de los directores en grados K-12, Documentos de presupuesto, Los Datos de los estudiantes, Reuniones Mensuales de MTTs, Días de Servicio mensuales (Act 80)

Objetivos Específicos: Administradores compartirán informes de comité que comparten pensamiento de sistemas. Maestros tendrán la oportunidad para presupuestar por su población de aprendizaje diversa. Los datos de los estudiantes serán mantenidos por el proveedor de Nivel I. Los maestros se reunirán mensualmente para repasar los datos y para recomendar Niveles adicionales de intervención según sea necesario. Entrenamiento de Act 80 incluirá la enseñanza de escritura.

Estrategias:

Desarrollo de Alta Calidad Para los Maestros

Descripción:

"Muchos de los diseños de aprendizaje profesional que muestran las mejoras en la enseñanza y aprendizaje incluyen algún tipo de colaboración regular entre los maestros en una escuela o a través niveles de grados – a veces con un líder instruccional – para trabajar en mejores estrategias y prácticas para la enseñanza."

(Fuente: <https://cdn.americanprogress.org/wpcontent/uploads/2013/07/DeMonteLearning4Teachers-1.pdf>) Jenny DeMonte julio 2013.

Recurso: <http://effectivestrategies.wiki.caiu.org/Professional+Development>

Alineación SAS: Escuelas Seguras y Solidarias

Instrucción Diferenciada

Descripción:

"Estilos de Aprendizaje": Conceptos y Evidencia"

http://www.psychologicalscience.org/journals/pspi/PSPI_9_3.pdf

Estilos de Aprendizaje

http://en.wikipedia.org/wiki/Learning_styles#cite_note-33

WWC: Asistiendo Estudiantes Luchando en Lectura: Respuesta a Intervención y

Intervención en Múltiples Niveles en los Grados Elementarios

http://ies.ed.gov/ncee/wwc/pdf/practice_guides/rti_reading_pg_021809.pdf

Instrucción Diferenciada Reexaminada

<http://www.hepg.org/hel/article/499>

Investigando el Impacto de Instrucción Diferenciada en Aulas de Habilidades Mixtas

<http://www.icsei.net/icsei2011/Full%20Papers/0155.pdf>

Recurso: <http://effectivestrategies.wiki.caiu.org/Instructional+Practices> "

Alineación SAS: Assessment, Instruction

Pasos de Implementación:

Sistemas de Múltiples Niveles de Apoyo (MTSS)

Descripcion:

El Distrito Escolar Mifflin County ha implementado un modelo de un Sistema de Múltiples Niveles de Apoyo (MTTS) lo que:

1. Enfatiza proyección universal de todos los estudiantes en grados K-5 of all students K-5 en la área de alfabetismo.
2. Hace uso efectivo de todos los recursos existentes incluyendo experiencia del personal y servicios.
3. Proactivamente evalúa fortalezas y debilidades de los estudiantes basados en el desempeño académico en el entorno académico general.
4. Entrega intervenciones tempranas en el entorno académico general basados en información observable, confiable, y medible.

5. Frecuentemente y directamente monitorea y grafica respuestas de los estudiantes.

6. Desenfatisa categorías y etiquetas mientras anima creatividad y resolución de problemas, proveyendo apoyo a los estudiantes, personal, y padres en una manera proactiva.

Un manual comprensivo de una Sistema de Múltiples Niveles de Apoyo será desarrollado y revisado con todas las partes interesadas.

Fecha de Inicio: 01/07/2017 **Fecha de Finalización:** 30/06/2018

Área(s) del Programa: Educación Profesional

Estrategias Apoyadas:

Desarrollo Profesional de Alta Calidad Para los Maestros
Instrucción Diferenciada

Apendice: Detalles de Pasos de Implementación de Desarrollo Profesional

Pasos de Implementación de Desarrollo Profesional no han sido identificados para Escuela Primaria Lewistown.